

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ โดยนำเสนอผลการวิจัยในแต่ละระยะ ดังนี้

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาวิจัยในระยะที่ 1 มีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีแนวคิดที่สำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2. แนวคิดทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาครูที่ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน

3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ให้มีบทบาทและทักษะสำคัญในการอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนรู้ (Facilitator of Learning) โดยครูต้องให้ความสำคัญกับศักยภาพการเรียนรู้ที่อยู่ในตัวผู้เรียน ยึดหลักจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงตัวผู้เรียน ความแตกต่างและความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน มีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ที่ดีในชั้นเรียน กระตุ้น

ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นแนวคิดในการพัฒนาทักษะสำคัญในการพัฒนาตนเองของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้มีทักษะของการเรียนรู้ และทักษะในการทำหน้าที่ครูในศตวรรษที่ 21 : ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ไปตลอดชีวิต คือ 3R x 7C

5. แนวคิดรูปแบบการสอนแบบใหม่ เป็นรูปแบบที่ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ควรใช้แทนการสอนแบบเดิม ได้แก่ 1) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะใฝ่หาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียน 2) ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) คือ ให้ผู้เรียนไปเรียนที่บ้าน และมาทำการบ้านที่โรงเรียน โดยใช้บทเรียนและคลิปการสอนวิชาต่าง ๆ จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกับครูคนไหนหรือที่ไหนก็ได้จากโลกออนไลน์ เช่น Khan Academy หรือเรียนรู้ได้จากหลักสูตรออนไลน์ฟรีจากมหาวิทยาลัยชื่อดังทั่วโลก ที่เรียกว่า Massive Open Online Course (MOOC) และ 3) STEM ย่อมาจาก Science (วิทยาศาสตร์) Technology (เทคโนโลยี) Engineering (วิศวกรรมศาสตร์) และ Mathematics (คณิตศาสตร์) ซึ่งรูปแบบของ STEM เป็นการตั้งปัญหาแบบบูรณาการแทนการสอนที่ละวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่ใช้แก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมจริง

6. แนวคิดทฤษฎีปัจจัยการบริหาร 4 ประการ หรือ 4M's เป็นแนวคิดที่ใช้ในการบริหารทรัพยากร ในการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีปริมาณที่เพียงพอ มีเงิน และวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของแผนงาน โครงการ และจะต้องมีระบบบริหารจัดการที่ดีด้วย ซึ่งปัจจัยพื้นฐานสำคัญเหล่านี้ จะเป็นปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ได้อย่างมีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7. แนวคิดเชิงระบบ เป็นกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

8. แนวคิดรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบวิธีการในการพัฒนาครูในหลายวิธี เช่น การฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศการสอน การให้คำปรึกษา การศึกษาทางไกล การชี้แนะ เป็นต้น

9. แนวคิดของการสร้างรูปแบบ เป็นการอธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบและการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจแนวทางปฏิบัติได้อย่างชัดเจน สามารถส่งต่อการปรับปรุง หรือการยกระดับไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

10. แนวคิดของการตรวจสอบรูปแบบ นำมาใช้ประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต์ จังหวัดเชียงใหม่

11. แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือ นำมาใช้จัดทำเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต์ จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต์ จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปใช้ให้เป็นไปตามขั้นตอน อย่างถูกต้อง และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1.2 ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 8 – 19

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n=248)	ร้อยละ
สถานภาพ	ผู้บริหาร	25	10.08
	ข้าราชการครู	8	3.23
	ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน	76	30.64
	ครู กศน.ตำบล	139	56.05
	รวม	248	100.00
เพศ	ชาย	92	37.10
	หญิง	156	62.90
	รวม	248	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	214	86.30
	ปริญญาโท	33	13.30
	ปริญญาเอก	1	0.40
	รวม	248	100.00
ประสบการณ์ทำงาน	น้อยกว่า 10 ปี	29	11.70
	10-20 ปี	108	43.50
	21-30 ปี	92	37.10
	31 ปีขึ้นไป	19	7.70
	รวม	248	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 248 คน ส่วนใหญ่เป็นครู กศน.ตำบล คิดเป็นร้อยละ 56.05 โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.90 สำหรับระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.30 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในระหว่าง 10 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.50

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ดังตารางที่ 9 – 19

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม

ด้าน	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)	1.61	0.54	น้อย	4.52	0.68	มากที่สุด	4.59	0.66	มากที่สุด
2. ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)	2.29	0.61	น้อย	3.68	0.69	มาก	3.79	0.66	มาก
3. ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)	1.51	0.57	น้อย	4.53	0.62	มากที่สุด	4.54	0.66	มากที่สุด
4. ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)	1.58	0.58	น้อย	4.20	0.73	มาก	4.41	0.69	มาก
5. ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)	1.92	0.57	น้อย	3.76	0.72	มาก	4.50	0.66	มาก
โดยรวม	1.78	0.57	น้อย	4.14	0.69	มาก	4.36	0.66	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) ($\bar{X} = 2.29$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) ($\bar{X} = 1.51$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด คือ ข้อ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) ($\bar{X} = 3.68$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) ($\bar{X} = 4.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) ($\bar{X} = 3.79$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
1. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	1.33	0.49	น้อยที่สุด	4.77	0.74	มากที่สุด	4.83	0.67	มากที่สุด
2. วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.91	0.49	น้อยที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด	4.91	0.61	มากที่สุด
3. จัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	1.57	0.59	น้อยที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	1.39	0.49	น้อยที่สุด	4.93	0.79	มากที่สุด	4.91	0.57	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความเข้าใจและการตอบสนองของผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.41	0.57	น้อยที่สุด	4.83	0.67	มากที่สุด	4.94	0.61	มากที่สุด
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้	1.44	0.57	น้อยที่สุด	4.41	0.53	มากที่สุด	4.82	0.70	มากที่สุด
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง	2.51	0.54	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง	3.49	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง	1.43	0.59	น้อยที่สุด	4.56	0.69	มากที่สุด	4.86	0.70	มากที่สุด
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้	1.47	0.57	น้อยที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด	4.95	0.63	มากที่สุด
โดยรวม	1.60	0.54	น้อย	4.52	0.68	มากที่สุด	4.59	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ($\bar{X} = 2.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.33$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.49$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 เปิดโอกาสให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.95$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดสภาพแวดล้อม กศน. ตำบลที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.52	0.51	น้อย	4.57	0.79	มากที่สุด	4.82	0.69	มากที่สุด
2. มีสิ่งอำนวยความสะดวกและวัสดุ อุปกรณ์ตามความจำเป็น	2.63	0.57	ปานกลาง	3.81	0.62	มาก	4.43	0.73	มาก
3. เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	2.72	0.67	ปานกลาง	4.39	0.79	มาก	4.20	0.73	มาก
4. ประยุกต์ใช้วัสดุต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	1.98	0.57	น้อย	3.25	0.74	ปานกลาง	3.72	0.74	มาก
5. มีมุมบริการเสริมความรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	1.66	0.54	น้อย	2.52	0.74	ปานกลาง	4.24	0.53	มาก
6. มีพื้นที่หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน	1.85	0.59	น้อย	4.31	0.79	มาก	4.50	0.69	มาก
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน	4.45	0.77	มาก	2.50	0.67	ปานกลาง	1.66	0.57	น้อย
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	1.72	0.49	น้อย	4.79	0.52	มากที่สุด	4.73	0.73	มากที่สุด
9. มีบรรยากาศการเรียนรู้สร้างสรรค์ ไร้ความสนใจ	1.39	0.57	น้อยที่สุด	4.91	0.57	มากที่สุด	4.93	0.74	มากที่สุด
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	2.51	0.67	ปานกลาง	4.28	0.82	มาก	3.68	0.64	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
11. ยอมรับแนวคิดที่แตกต่าง และหลากหลายของผู้เรียน	2.55	0.78	ปาน กลาง	1.55	0.54	น้อย	1.57	0.53	น้อย
12. ช่วยเหลือและปลอบโยน เมื่อผู้เรียนต้องการ	3.45	0.73	ปาน กลาง	2.37	0.62	น้อย	1.85	0.57	น้อย
13. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ยกระดับความรู้ตนเอง	1.41	0.53	น้อย ที่สุด	4.53	0.73	มาก ที่สุด	4.94	0.69	มาก ที่สุด
โดยรวม	2.29	0.61	น้อย	3.68	0.68	มาก	3.87	0.66	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 มีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ไร้ความสนใจ ($\bar{X} = 1.39$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 มีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ไร้ความสนใจ ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ($\bar{X} = 1.55$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับความรู้ตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 11 ยอมรับแนวคิดที่แตกต่างและหลากหลายของผู้เรียน ($\bar{X} = 1.57$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ชี้แนะให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ โดยการสังเกต สํารวจ และการทดลอง	1.22	0.51	น้อยที่สุด	4.72	0.74	มากที่สุด	4.81	0.67	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1.12	0.62	น้อยที่สุด	4.91	0.62	มากที่สุด	4.94	0.61	มากที่สุด
3. ชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน	2.22	0.57	น้อย	3.49	0.64	ปานกลาง	3.15	0.73	ปานกลาง
4. ชี้แนะทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน	2.03	0.57	น้อย	3.97	0.64	มาก	4.33	0.73	มาก
5. ชี้แนะให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้	1.41	0.53	น้อยที่สุด	4.92	0.52	มากที่สุด	4.83	0.69	มากที่สุด
6. ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดความสามารรถเชื่อมโยงในการเรียนรู้	1.32	0.62	น้อยที่สุด	4.87	0.53	มากที่สุด	4.97	0.57	มากที่สุด
7. สร้างความรู้สึกล้าท้าทายในการเรียนรู้ โดยชี้แนะแนวทางแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนจนประสบความสำเร็จ	1.26	0.59	น้อยที่สุด	4.78	0.62	มากที่สุด	4.75	0.62	มากที่สุด
โดยรวม	1.51	0.60	น้อย	4.53	0.62	มากที่สุด	4.54	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.51$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ชี้นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.22$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 1.12$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้นำแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 ชี้นำให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ชี้นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.49$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะชี้นำแนวทาง (Instructional Coaching Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ชี้นำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถเชื่อมโยงในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ชี้นำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.36	0.57	น้อยที่สุด	4.88	0.74	มากที่สุด	4.80	0.70	มากที่สุด
2. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน	1.32	0.62	น้อยที่สุด	4.58	0.62	มากที่สุด	4.74	0.61	มากที่สุด
3. สะท้อนให้เห็นถึงการวางแผนกระบวนการเรียนรู้และวิธีการสอนของครูที่ตอบสนองความสามารถ/ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน	1.44	0.57	น้อยที่สุด	3.93	0.79	มากที่สุด	4.68	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มี	1.47	0.55	น้อย	4.25	0.77	มาก	4.33	0.73	มาก
5. ส่วนร่วมการประเมินตนเอง และสมาชิก			ที่สุด						
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อมูล ย้อนกลับมาพัฒนาตนเอง	1.36	0.57	น้อย	4.24	0.79	มาก	3.75	0.73	มาก
			ที่สุด						
7. ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	1.22	0.51	น้อย	4.84	0.79	มาก	4.82	0.70	มาก
			ที่สุด			ที่สุด			ที่สุด
8. ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	2.52	0.74	ปาน	3.49	0.73	ปาน	4.24	0.53	มาก
9. เชิงสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งโดย คำพูดและลายลักษณ์อักษร			กลาง			กลาง			
10. ช่วยให้ผู้เรียนนำข้อดีและ ข้อบกพร่องของตนเองมาใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป	2.13	0.53	น้อย	3.49	0.73	ปาน	4.24	0.53	มาก
						กลาง			
11. เปิดใจยอมรับผลที่เกิดจาก การให้ข้อมูลย้อนกลับ	1.41	0.53	น้อย	4.31	0.64	มาก	4.16	0.73	มาก
			ที่สุด						
โดยรวม	1.58	0.58	น้อย	4.20	0.73	มาก	4.41	0.69	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งโดยคำพูดและลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 2.52$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ($\bar{X} = 1.22$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ให้ข้อมูลย้อนกลับ ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ความรู้ ทั้งโดยคำพูดและลายลักษณ์อักษร และข้อ 8 ช่วยให้ผู้เรียนนำข้อดี และข้อบกพร่องของตนเองมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 3.49$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.82$) คือ ข้อ 6 ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง หรือพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.56	0.59	น้อย	4.25	0.77	มาก	4.91	0.69	มากที่สุด
2. มีความรู้เกี่ยวกับการติดตามข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2.63	0.57	ปานกลาง	1.66	0.54	น้อย	3.46	0.74	ปานกลาง
3. ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้	3.46	0.59	ปานกลาง	1.57	0.53	น้อย	3.42	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	สภาพ (n=248)			ปัญหา (n=248)			ความต้องการ(n=248)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1.83	0.49	น้อย	4.17	0.82	มาก	4.90	0.67	มากที่สุด
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.44	0.50	น้อยที่สุด	4.84	0.79	มากที่สุด	4.92	0.70	มากที่สุด
6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	1.36	0.57	น้อยที่สุด	4.93	0.79	มากที่สุด	4.97	0.57	มากที่สุด
7. แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูด้านเทคนิคการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.17	0.57	น้อยที่สุด	4.89	0.79	มากที่สุด	4.93	0.70	มากที่สุด
โดยรวม	1.92	0.57	น้อย	3.75	0.72	มาก	4.50	0.66	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า สภาพการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนครูด้านเทคนิคการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.17$)

สำหรับปัญหาการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$

3.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.57$)

ส่วนความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.97$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าข้อมูลและเข้าถึงแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.42$)

1.3 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ได้ความคิดเห็นโดยสรุป ดังนี้

1.3.1 ด้านทักษะจัดระบบการเรียนรู้ ครูมีความต้องการพัฒนาในด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเทคนิคการสอนแนวใหม่

1.3.2 ด้านทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ กระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน

1.3.3 ด้านทักษะชี้แนะแนวทาง ครูอยากทราบแนวทางและวิธีการต่างๆ ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.3.4 ด้านทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูไม่ได้เปิดโอกาสให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

1.3.5 ด้านทักษะใช้เทคโนโลยี ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น การสอนออนไลน์, Google Classroom, Qr-Code, Info Graphic, การทำคลิปและการตัดต่อคลิปวิดีโอ เป็นต้น

1.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ
เรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ดัง
ตารางที่ 15 – 19

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู
เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
โดยรวม

ด้าน	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบุคลากร (Man)	4.65	0.64	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการบริหาร (Management)	4.64	0.60	มากที่สุด
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	4.61	0.58	มากที่สุด
4. ด้านงบประมาณ (Money)	4.62	0.70	มากที่สุด
โดยรวม	4.63	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ
ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ข้อ 1 ด้านบุคลากร (Man) ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 ด้านวัสดุอุปกรณ์
(Material) ($\bar{X} = 4.61$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านบุคลากร (Man)

รายการ	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การบริหารงานบุคคลมีโครงสร้างและแผนงานชัดเจน	4.41	0.61	มากที่สุด
2. การกำหนดบทบาท หน้าที่ และภารกิจของบุคลากร เหมาะสมกับความรู้ ทักษะ ความชำนาญ และ ความสามารถเฉพาะด้านของบุคลากร	4.57	0.87	มากที่สุด
3. การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการศึกษา ฝึกอบรม สัมมนาและดูงานอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.55	มากที่สุด
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะจะทำให้ การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.78	0.55	มากที่สุด
5. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับ การทำวิจัยด้านวิชาการและวิชาชีพ	4.75	0.57	มากที่สุด
6. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม ตามความต้องการของสถานศึกษา	4.39	0.87	มาก
7. บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสม ตามความต้องการของตนเอง	4.72	0.57	มากที่สุด
8. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4.83	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.65	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านบุคลากร (Man) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 8 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 6 บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านกระบวนการบริหาร (Management)

รายการ	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การวางแผนและกำหนดนโยบายของสถานศึกษา มีความชัดเจน	4.62	0.57	มากที่สุด
2. การกำหนดโครงสร้าง ระบบบริหารที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน กศน. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ	4.67	0.55	มาก
3. การนำแผนสู่การปฏิบัติ ตามขั้นตอนและระยะเวลา	4.35	0.57	มาก
4. การบริหารจัดการมีระบบ และแบบแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.67	0.55	มากที่สุด
5. การกำหนดอำนาจหน้าที่ บทบาท และความรับผิดชอบ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ	4.48	0.55	มาก
6. การสร้างขวัญ แรงจูงใจ และค่านิยมให้บุคลากร ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพตน	4.87	0.55	มากที่สุด
7. การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การบริหารที่บุคลากรดำเนินกิจกรรมร่วมกัน	4.71	0.61	มากที่สุด
8. การจัดระบบ และการพัฒนาฐานข้อมูลในการบริหาร และการจัดการ ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นอย่างดี	4.71	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
9. การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการภายในสถานศึกษา	4.52	0.87	มากที่สุด
10. การพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.83	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.64	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านกระบวนการบริหาร (Management) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 การสร้างขวัญ แรงจูงใจ และค่านิยมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของตนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 การนำแผนสู่การปฏิบัติทุกระดับเป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลา ($\bar{X} = 4.35$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

รายการ	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การกำหนดความต้องการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ตาม ความจำเป็น	4.20	0.62	มาก
2. การวางแผน การจัดหา และการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.67	0.55	มากที่สุด
3. สื่อการสอนมีความทันสมัยและมีปริมาณเพียงพอที่ สามารถนำมาใช้ได้	4.65	0.57	มากที่สุด
4. โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์การเรียนของ กศน.ตำบล มี สภาพเหมาะสม	4.63	0.57	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมของ กศน.ตำบลมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.72	0.61	มากที่สุด
6. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัด การเรียนรู้	4.77	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.61	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 การกำหนดความต้องการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ตามความจำเป็น ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านงบประมาณ (Money)

รายการ	ระดับความสำคัญ (n=248)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยมีความเหมาะสม	4.52	0.87	มากที่สุด
2. การวางระบบบัญชีและการเงิน ตลอดจนการบันทึกหลักฐานและรายละเอียดงบประมาณตามระเบียบวิธีที่สามารถพิสูจน์ตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน	4.55	0.87	มากที่สุด
3. การกำกับดูแล การควบคุม และการจูงใจเพื่อการใช้ทรัพยากรบริหารในการจัดการศึกษาอย่างประหยัดคุ้มค่า	4.65	0.61	มากที่สุด
4. การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	4.71	0.61	มากที่สุด
5. การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ	4.67	0.55	มากที่สุด
โดยรวม	4.62	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน เห็นว่า ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ด้านงบประมาณ (Money) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 การบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน และการศึกษาวิจัยมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.52$)

1.5 ผลการศึกษาปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ จากแบบสอบถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ได้ ความคิดเห็นโดยสรุป ดังนี้

1.5.1 ด้านบุคลากร ควรส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.5.2 ด้านกระบวนการบริหาร ควรมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

1.5.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในกับ กศน. เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

1.5.4 ด้านงบประมาณ ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับกศน. ตำบลอย่างเพียงพอ

1.6 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการเตรียมการยกร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝางดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำนวณสภาพปัญหาความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝางดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ และ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรว เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝางดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จากการศึกษาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยค้นพบว่า

1.6.1 ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝางดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ควร มี 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) 2) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) 3) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) 4) ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill) และ 5) ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

1.6.2 ควรกำหนดเกณฑ์การพิจารณารายการทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ และรายการปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ และคัดเลือกรายการที่เป็นไปตามเกณฑ์

เพื่อนำมาสร้างกำหนดแนวทางการพัฒนา และกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ในการสร้างรูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ควรใช้เกณฑ์ในการพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจในระยะที่ 1

1.6.3 องค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ควรมี 6 ส่วน ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) 4) กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process) 5) ผลผลิต (Output) และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

1.6.4 องค์ประกอบของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ควรมี 7 ส่วน ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงในการใช้ข้อมูล 2) บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ 3) บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบ 4) บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ 5) บทที่ 4 หลักสูตร 6) บทที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตร และ 7) ภาคผนวก

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกจังหวัดเชียงใหม่

การศึกษาวิจัยในระยะที่ 2 มีผลการดำเนินการแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ผลการสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมระดมสมองเพื่อยกร่างรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 โดยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 และผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นจากแบบบันทึกระดมสมอง ได้ความคิดเห็นโดยสรุปมาเป็นข้อมูลในการเตรียมการร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มาใช้สร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ มีรายละเอียด ดังนี้

1) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกันพิจารณาคัดเลือกรายการการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 20

2) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลนำรายการที่มีค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การพิจารณา ในตารางที่ 18 มาร่วมกันสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ โดยกำหนดวิธีการพัฒนา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)							ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)				
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ	
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล		
1. ด้านจัดระบบการเรียนรู้							1.ด้านบุคลากร				1.ด้าน จัดระบบ การเรียนรู้ 1.1 ด้าน บุคลากร
1.วิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อ วางแผนการ จัดการเรียนรู้	1.33	น้อย ที่สุด	4.77	มาก ที่สุด	4.83	มาก ที่สุด	1. มีโครงสร้าง และแผนงาน ชัดเจน	4.41	มาก ที่สุด		
2.วิเคราะห์ ศักยภาพผู้เรียน และเข้าใจ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	1.91	น้อย	4.63	มาก ที่สุด	4.91	มาก ที่สุด	2. กำหนด บทบาทหน้าที่ เหมาะสมกับ ความรู้ ทักษะ	4.57	มาก ที่สุด	ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 1.2 ด้าน กระบวนการ บริหาร	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)						ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)			
	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล	
3.จัดทำ แผนการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	1.57	น้อย ที่สุด	4.51	มาก ที่สุด	4.58	มาก ที่สุด	3.ส่งเสริมให้ บุคลากรได้รับ การศึกษาฯ	4.72	มาก ที่สุด	1.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 1.4 ด้าน งบประมาณ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5
4.ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เหมาะสม กับผู้เรียน	1.39	น้อย ที่สุด	4.93	มาก ที่สุด	4.91	มาก ที่สุด	4.พัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ และ ทักษะ	4.78	มาก ที่สุด	
5.จัดกิจกรรม ที่มุ่งเน้นความ เข้าใจและ ตอบสนอง ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.41	น้อย ที่สุด	4.83	มาก ที่สุด	4.94	มาก ที่สุด	5.พัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ ทักษะ การทำวิจัย	4.75	มาก ที่สุด	
6.เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการวาง แผนการเรียนรู้	1.44	น้อย ที่สุด	4.41	มาก	4.82	มาก ที่สุด	6.พัฒนาตาม ความต้องการ ของ สถานศึกษา	4.39	มาก	
8.เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ความ ต้องการเรียนรู้	1.43	น้อย ที่สุด	4.56	มาก ที่สุด	4.86	มาก ที่สุด	7.พัฒนาตาม ความต้องการ ของตนเอง	4.72	มาก ที่สุด	
9.เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การออกแบบ การเรียนรู้	1.47	น้อย ที่สุด	4.51	มาก ที่สุด	4.95	มาก ที่สุด				

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)						ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)				
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล		\bar{X}	แปลผล	
2. ด้านจัดบรรยากาศการเรียนรู้						2. ด้านกระบวนการบริหาร				
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.52	น้อย	4.57	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด	1.วางแผนและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	4.62	มากที่สุด	2. ด้านจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 2.1 ด้านบุคลากร
6. มีพื้นที่/มุมแสดงผลงานของผู้เรียน	1.85	น้อย	4.31	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด	2.กำหนดโครงสร้าง/ระบบบริหาร	4.67	มากที่สุด	ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 2.2 ด้านกระบวนการบริหาร
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	1.72	น้อย	4.79	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	3.นำแผนสู่การปฏิบัติทุกระดับ	4.35	มากที่สุด	ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
9. มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เร้าความสนใจ	1.39	น้อยที่สุด	4.91	มากที่สุด	4.93	มากที่สุด	4.การบริหารจัดการมีระบบ	4.67	มากที่สุด	2.3 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับความรู้	1.41	น้อยที่สุด	4.53	มากที่สุด	4.94	มากที่สุด	5. กำหนดอำนาจหน้าที่	4.48	มากที่สุด	2.4 ด้านงบประมาณ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)							ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)			
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล	
3. ด้านชี้แนะแนวทาง										3. ด้าน ชี้แนะ แนวทาง
1. ชี้แนะให้ ผู้เรียนได้ค้นคว้ หาความรู้ โดย การสังเกต สำรวจ และ การทดลอง	1.22	น้อย ที่สุด	4.72	มาก ที่สุด	4.81	มาก ที่สุด	6. การสร้างขวัญ แรงใจ	4.87	มาก ที่สุด	3.1 ด้าน บุคลากร ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้สร้าง องค์ความรู้ด้วย ตนเอง	1.12	น้อย ที่สุด	4.91	มาก ที่สุด	4.94	มาก ที่สุด	7. กำหนด ปรัชญาวิสัยทัศน์ เป้าหมาย	4.71	มาก ที่สุด	3.2 ด้าน กระบวนการ บริหาร ข้อที่ 1, 2, 3,
5.ชี้แนะให้ ผู้เรียนกำกับ ตนเองใน การเรียนรู้	1.41	น้อย ที่สุด	4.92	มาก ที่สุด	4.83	มาก ที่สุด	8. จัดระบบ และการพัฒนา ฐานข้อมูล	4.71	มาก ที่สุด	4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 3.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์
6.ชี้แนะให้ ผู้เรียนเกิด ความสามารถ เชื่อมโยงในการ เรียนรู้	1.32	น้อย ที่สุด	4.87	มาก ที่สุด	4.97	มาก ที่สุด	9. นำระบบ สารสนเทศมา ใช้ในการบริหาร	4.52	มาก ที่สุด	ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 3.4 ด้าน งบประมาณ ข้อที่ 1, 2, 3,
7.สร้างควม รู้สึกทำทหายใน การเรียนรู้โดย ชี้แนะแนวทาง แก่ผู้เรียนใน การปฏิบัติงาน ที่มีความซับซ้อน จนประสบ ความสำเร็จ	1.26	น้อย ที่สุด	4.78	มาก ที่สุด	4.75	มาก ที่สุด	10.พัฒนาระบบ สารสนเทศอย่าง ต่อเนื่อง	4.83	มาก ที่สุด	4, 5

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)							ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)			
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล	
4. ด้านให้ข้อมูลย้อนกลับ							3. ด้านวัสดุอุปกรณ์			4. ด้านให้ ข้อมูล ย้อนกลับ 4.1 ด้าน บุคลากร ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 4.2 ด้าน กระบวนการ บริหาร ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 4.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 4.4 ด้าน งบประมาณ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5
1. ให้ข้อมูล ย้อนกลับภาย หลังการจัด กิจกรรม การเรียนรู้	1.36	น้อย ที่สุด	4.88	มาก ที่สุด	4.80	มาก ที่สุด	1. การกำหนด ความต้องการ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ตาม ความจำเป็น	4.20	มาก	
2. สะท้อนผลการ เรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง ครูและผู้เรียน	1.32	น้อย ที่สุด	4.58	มาก ที่สุด	4.74	มาก ที่สุด	2. วางแผน จัดหา และ การจัดสรร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน	4.67	มาก ที่สุด	
3. สะท้อนให้ เห็นถึง การวางแผน กระบวนการ เรียนรู้วิธีการ สอนของครูที่ ตอบสนอง ความสามารถ ความสนใจ ความต้องการ ของผู้เรียน แต่ละคน	1.44	น้อย ที่สุด	3.93	มาก	4.68	มาก ที่สุด	4. โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ การเรียนรู้ มี สภาพ เหมาะสม	4.63	มาก ที่สุด	
4. เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการ ประเมินตนเอง และสมาชิก	1.47	น้อย ที่สุด	4.25	มาก	4.33	มาก	5.สภาพ แวดล้อมของ กศน.ตำบลมี บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	4.72	มาก ที่สุด	

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)							ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)				
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ	
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล		
							4. ด้านงบประมาณ				
5. นำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงหรือพัฒนาตนเอง	1.36	น้อยที่สุด	4.24	มาก	3.75	มาก	6. การนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนรู้	4.77	มากที่สุด		
6. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ	1.22	น้อยที่สุด	4.84	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด	1. จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณการเรียนการสอน/วิจัยที่เหมาะสม	4.55	มากที่สุด		
9. เปิดใจยอมรับผลที่เกิดจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ	1.41	น้อยที่สุด	4.31	มาก	4.16	มาก	2. วางระบบบัญชีและการเงิน	4.52	มากที่สุด		
5. ด้านใช้เทคโนโลยี											
1. มีความรู้เกี่ยวกับทางเลือกใช้สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.56	น้อย	4.25	มาก	4.91	มากที่สุด	3. กำกับดูแลการควบคุมและการจูงใจ	4.65	มากที่สุด	5. ด้านใช้เทคโนโลยี 5.1 ด้านบุคลากร ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 5.2 ด้านกระบวนการบริหาร ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
4. เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1.83	น้อย	4.17	มาก	4.90	มากที่สุด	4. บริหารระบบการเงินและบัญชี	4.71	มากที่สุด		

ตารางที่ 20 (ต่อ)

สภาพ ปัญหา และความต้องการ (n=248)							ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จ (n=248)			
รายการ	สภาพ		ปัญหา		ความต้องการ		รายการ	ปัจจัยเอื้อ		ผลการ คัดเลือก ปัจจัยเอื้อ
	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล	\bar{X}	แปล ผล		\bar{X}	แปล ผล	
5. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัด การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	1.44	น้อย ที่สุด	4.84	มาก ที่สุด	4.92	มาก ที่สุด	5.จัดสรรและ สนับสนุน งบประมาณ ด้านเทคโนโลยี	4.67	มาก ที่สุด	5.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6 5.4 ด้าน งบประมาณ
6. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทาง การศึกษา	1.36	น้อย ที่สุด	4.93	มาก ที่สุด	4.92	มาก ที่สุด				ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5
7. แลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อนครู ด้านเทคนิคการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	1.17	น้อย ที่สุด	4.89	มาก ที่สุด	4.93	มาก ที่สุด				

ตารางที่ 21 ผลการสังเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ ปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ที่ใช้ในการสร้างรูปแบบ

ด้าน	ความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน			ผลการสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาารูปแบบ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา
		สภาพ	ปัญหา	ความต้องการ			
1.ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)	1.1 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	1. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพจัดการเรียนรู้	1. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
	1.2 วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	น้อย	มากที่สุด	มากที่สุด	2. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2. จัดทำการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
	1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	น้อย	มากที่สุด	มากที่สุด	3. ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล	3. จัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล	3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	
	1.5 จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นความเข้าใจและการตอบสนองของผู้เรียนเป็นสำคัญ	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	5. ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	1.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	น้อยที่สุด	มาก	มากที่สุด	6. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผน	5. ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์	7. ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนด้วย	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้าน	ความเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน			ผลการ สังเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนารูปแบบ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่ใช้ ในการ พัฒนา
		สภาพ	ปัญหา	ความ ต้องการ			
	1.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ความต้องการของผู้เรียน 8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้	วิธีการที่หลากหลาย 8. ร่วมกันออกแบบการเรียนรู้	
2. ทักษะจัด บรรยากาศ การเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)	2.1 จัดสภาพแวดล้อมของ กศน.ตำบลที่เอื้อต่อการเรียนรู้	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	1. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกปลอดภัย	1. จัดทำแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้	1. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
	2.2 มีพื้นที่หรือมุมแสดงผลงานของผู้เรียน	น้อย	มาก	มาก	2. ส่งเสริมให้มีการจัดแสดงผลงานของผู้เรียน	2. จัดมุมแสดงผลงานของผู้เรียน	3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ
	2.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	น้อย	มากที่สุด	มากที่สุด	3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3. ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	จัดการเรียนรู้แบบ โครงการ 5. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
	2.4 มีบรรยากาศ การเรียนรู้สร้างสรรค์ ไร้ความสนใจ	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	4. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้สร้างสรรค์	4. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้าน	ความเป็น ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน			ผลการ สังเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนารูปแบบ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่ใช้ ในการ พัฒนา
		สภาพ	ปัญหา	ความ ต้องการ			
	2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ยกระดับความรู้ตนเอง	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	5. ส่งเสริมให้ม ีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสรุ องค์ความรู้	5. แลกเปลี่ยน เรียนรู้และสรุ องค์ความรู้ ร่วมกัน	
3. ทักษะ ชี้แนะ แนวทาง (Instructional Coaching Skill)	3.1 ชี้แนะให้ผู้เรียนได้ค้นคว หาความรู้ โดยการสังเกต สำรวจ และการทดลอง	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	1. ส่งเสริมให้คร สร้างองค์ความรู้ ที่หลากหลาย	1. อบรมเชิง ปฏิบัติการ จัดการเรียนรู แบบโครงงาน เป็นฐาน	3. กิจกรรม จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning
	3.2 ชี้แนะให้ผู้เรียนสร างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	2. ส่งเสริมให้คร มีทักษะการสร างองค์ความรู้ เพื่อ พัฒนานวัตกรรม	2. ค้นคว้าหา ความรู้ สรุ องค์ความรู้	4. กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วย
	3.3 ชี้แนะให้ผู้เรียนกำ กับตนเองในการเรียนรู้	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	3. สร้างแรงจ ูงใจในการกำ กับตนเอง กระ ตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ และ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเสริมแรง กระตุ้นและ กำกับใน การเรียนรู้	เทคโนโลยี
	3.4 ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถเชื่อมโยงใน การเรียนรู้	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	4. ส่งเสริม ทักษะการคิด และการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี	4. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	
	3.5 สร้างความรู้สึ กท้าทายในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดย ชี้แนะแนวทางแก่ผู้เรียนใน การปฏิบัติงานที่ซับซ้อนจน สำเร็จ	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	5. ร่วมกันสร างกระบวนการ เรียนรู้ที่ น่าสนใจ ท้าทายใน การเรียนรู้	5. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้าน	ความเป็น ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน			ผลการ สังเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนารูปแบบ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่ใช้ ในการ พัฒนา
		สภาพ	ปัญหา	ความ ต้องการ			
4. ทักษะ ให้ข้อมูล ย้อนกลับ (Feedback Skill)	4.1 ให้ข้อมูลย้อนกลับ ภายหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	1. ส่งเสริมให้มี กระบวนการ เรียนรู้แบบ ย้อนกลับ	1. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับ	1. กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 2. กิจกรรม เพิ่มประสิทธิ ภาพการจัด การเรียนรู้ 3. กิจกรรม ประเมินเพื่อ การเรียนรู้
	4.2 สะท้อนผลการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูและ ผู้เรียน	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	2. ส่งเสริมให้มี การสะท้อนผล การเรียนรู้ ร่วมกัน	2. แลกเปลี่ยน เรียนรู้สะท้อน ผลลัพธ์	
	4.3 สะท้อนให้เห็นถึง การวางแผน กระบวนการ เรียนการสอน และวิธีการ สอนของครูที่สามารถ ตอบสนองความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน แต่ละบุคคล	น้อย ที่สุด	มาก	มากที่สุด	3. ส่งเสริมให้มี การสะท้อน ผลลัพธ์	2. แลกเปลี่ยน เรียนรู้สะท้อน ผลลัพธ์	
	4.4 ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการประเมินตนเอง และสมาชิก	น้อย ที่สุด	มาก	มาก	4. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมใน การประเมิน ตนเอง/สมาชิก	4. จัดให้มี การประเมิน ตนเอง และ ประเมินสมาชิก	
	4.5 นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ ในการปรับปรุง และพัฒนา ตนเอง	น้อย ที่สุด	มาก	มาก	5. ส่งเสริม การนำข้อมูล ย้อนกลับมา ใช้ปรับปรุง พัฒนาตนเอง	5. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	
	4.6 ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ครอบคลุมด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	6. สร้างเกณฑ์ การวัด ประเมินผล การเรียนรู้	6. มีการ ประเมินผล การเรียนรู้	
	4.7 ยอมรับผลที่เกิดจาก การให้ข้อมูลย้อนกลับ	น้อย ที่สุด	มาก	มาก	7. เปิดใจ ยอมรับผล ข้อมูลย้อนกลับ	7. แลกเปลี่ยน เรียนรู้สะท้อน ผลลัพธ์	

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ด้าน	ความเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน			ผลการ สังเคราะห์เพื่อ นำไปสู่การ พัฒนารูปแบบ	วิธีการพัฒนา	กิจกรรมที่ใช้ ในการ พัฒนา
		สภาพ	ปัญหา	ความ ต้องการ			
5. ทักษะ ใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)	5.1 มีความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	น้อย	มาก	มากที่สุด	1. ให้ความรู้ เกี่ยวกับ เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	1. อบรมเชิง ปฏิบัติ การส่งเสริม การเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล	1. กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วย เทคโนโลยี ดิจิทัล 2. กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้
	5.2 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม	น้อย	มาก	มากที่สุด	2. แสวงหา และเลือกใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ หลากหลาย	2. ค้นคว้าหา ความรู้ด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล	
	5.3 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	น้อย ที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	3. ส่งเสริมการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้	3. พัฒนา ทักษะครูแกน นำเทคโนโลยี ดิจิทัล	

3) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกันพิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครู กับทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ และปัจจัยเอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และปัจจัยเอื้อกับกิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนา	ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้					ปัจจัยเอื้อ			
	1.จัดระบบการเรียนรู้	2.จัดบรรยากาศการเรียนรู้	3.ชี้แนะแนวทาง	4.ให้ข้อมูลย้อนกลับ	5.ใช้เทคโนโลยี	1.บุคลากร	2.กระบวนการบริหาร	3.วัสดุอุปกรณ์	4.งบประมาณ
1. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. กิจกรรมประเมินเพื่อการเรียนรู้	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม	5	5	6	7	6	7	7	7	7

4) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกันกำหนดรายละเอียดของกิจกรรม วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ดจังหวัดเชียงใหม่ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 รายละเอียดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

องค์ประกอบ	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1. ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)	กิจกรรม 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Optimization of Learning Management)	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร 2. เพื่อให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. เพื่อให้ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. เพื่อให้ครูมีทักษะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5. เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	1. ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร 2. ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและสามารถเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. ครูมีทักษะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 5. ครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล	1. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนรายคน 3. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ในการจัดทำแผนบูรณาการ 4. ร้อยละ 80 ของครูมีทักษะจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 5. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ด้านการวัด ประเมินผล 6. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม
2. ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)	กิจกรรม 2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	1. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ด้านจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละ 80 ของครูมีทักษะจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
		3. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	3. ร้อยละ 80 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม
2. ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)	กิจกรรม 3 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Organizing on Environment for Learning)	1. เพื่อส่งเสริมกระตุ้นให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม กศน. ตำบลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก สบายงาม ปลอดภัย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลาย	1. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 2. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ กศน. ตำบลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสวยงามที่ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัย 3. ครูได้จัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ร้อยละ 100 ของครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย 4. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม
	กิจกรรม 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)	1. เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และออกแบบ	1. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. ครูได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ความต้องการ	1. ร้อยละ 80 ของครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. ร้อยละ 80 ของครูได้ร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
		<p>การเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผล</p> <p>4. เพื่อให้ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง</p> <p>5. เพื่อให้ครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>ต้องการของผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้</p> <p>3. ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>4. ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง</p> <p>5. ครูมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>3. ร้อยละ 80 ของครูได้ร่วมกันสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงพัฒนาดตนเอง</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของครูได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม</p>
3. ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)	กิจกรรม 5 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project- Base Learning)	<p>1. เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ค้นคว้า</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้</p>	<p>1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>2. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>3. ครูได้องค์ความรู้ใหม่ๆ เทคนิควิธีการแนวปฏิบัติที่ดี สู่การปฏิบัติกับผู้เรียน</p> <p>4. ครูได้แนวทางจัดกิจกรรมกระตุ้น</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของครูมีเทคนิค วิธีการ และแนวปฏิบัติที่ดี</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของครูได้นำแนวทางจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และให้ผู้เรียนได้</p>

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
		จากการลงมือปฏิบัติ	ความสนใจ และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ 5. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม
4. ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)	กิจกรรม 6 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้การมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 4. เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 5. เพื่อให้ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเกิดความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้และประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2. ครูใช้การมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3. ครูได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 4. ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 5. ครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูใช้การมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 80 ของครูได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน 4. ร้อยละ 80 ของครูได้ร่วมกันสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ 5. ร้อยละ 80 ของครูได้นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาตน 6. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม
4. ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)	กิจกรรม 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 ของครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของครูสามารถนำเทคโนโลยี

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบ	กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
		และการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	และการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
5. ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)	กิจกรรม 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology)	3. เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสื่อทางการศึกษา 4. เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3. ครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น จัดทำ Info Graphics, คลิปวีดีโอ เป็นต้น 4. ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3. ร้อยละ 50 ของครูสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 4. ร้อยละ 80 ของครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 5. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม

5) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองในตารางที่ 19 ตารางที่ 20 ตารางที่ 21 และผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นจากแบบบันทึกระดมสมอง ได้ความคิดเห็นโดยสรุปเพื่อนำมาใช้ในการสร้างรูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออดอยสะแกจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งร่างรูปแบบที่สร้างขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (จากการประชุมระดมสมอง) ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการ

มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

พัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

3. ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input)

ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) มี 2 ส่วน ได้แก่

1) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill)

ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังต่อไปนี้

- 1.1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning)
- 1.2) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)
- 1.3) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)
- 1.4) ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)
- 1.5) ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ

เพื่อสร้างความพร้อมให้แก่ครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะของผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 2.2) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการลงมือปฏิบัติ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะครูสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ประชุมเพื่อพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)
2. ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)
3. ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)
4. ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)
5. ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

ขั้นที่ 3 ก้าวแห่งความสำเร็จของผู้อำนวยการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

จัดเวทีแลกเปลี่ยน สะท้อนผลการเรียนรู้ ภายหลังจากการร่วมกิจกรรม โดยใช้กิจกรรม Reflection and AAR

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การประเมินผลการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้โดยการประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการและการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ภายหลังจากการร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ

4. กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process)

การดำเนินกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกเกิด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย สร้างภูมิรู้ สู่อำนาจปฏิบัติ และวัดผลงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สร้างภูมิรู้

ในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความพร้อมให้แก่ครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1.1) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู กศน.

1.2) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับครู กศน.

1.3) สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่า สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติ

ในขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นชุดกิจกรรมที่มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ 5 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)
2. ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)
3. ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)
4. ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)
5. ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

โดยจัดกระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติด้วยชุดกิจกรรม (Module) จำนวน 7 ชุดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Optimization of Learning Management)

กิจกรรม 2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กิจกรรม 3 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Organizing on Environment for Learning)

กิจกรรม 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

กิจกรรม 5 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project- Base Learning)

กิจกรรม 6 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

กิจกรรม 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology)

ขั้นตอนดำเนินการพัฒนา เพื่อให้ครูของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้และทักษะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการลงมือปฏิบัติ

วัดผลงาน

ในขั้นตอนนี้เป็นการสรุปผลการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยการประเมินผลภายหลังจากการร่วมกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดเสร็จสิ้นแล้ว เพื่ออภิปรายและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาครูเพื่อเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

การประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ

1. การทดสอบหลังพัฒนา (Post-test)

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูตามรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ 5 ทักษะ ดังนี้

- 2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะจัดระบบการเรียนรู้
- 2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะชี้แนะแนวทาง
- 2.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะใช้เทคโนโลยี

การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

1) การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

5. ผลผลิต (Output)

ด้านครู

ครูมีทักษะเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

ด้านสถานศึกษา

มีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ และได้เผยแพร่นวัตกรรมไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาอื่น

6) ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ โดยยกร่างคู่มือจากเนื้อหาสาระของร่างรูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งร่างคู่มือการใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้

ร่างคู่มือการใช้รูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (จากการประชุมระดมสมอง) ประกอบด้วย 7 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. คำชี้แจงในการใช้คู่มือ เป็นคำแนะนำในการใช้คู่มือ
2. บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 1) แนวคิดเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้
 - 2) ความเป็นมาของแนวคิดผู้อำนวยการเรียนรู้
 - 3) ความหมายของผู้อำนวยการเรียนรู้
3. บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย
 - 1) กรอบแนวคิดการวิจัย
 - 2) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย
 - 1) ความหมายของรูปแบบ
 - 2) องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 3) รายละเอียดของรูปแบบ
5. บทที่ 4 หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย
 - 1) หลักสูตร
 - 2) ขอบข่ายเนื้อหาสาระ
6. บทที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1) แนวทางการใช้หลักสูตร
 - 2) ขั้นตอนดำเนินการพัฒนา
7. ภาคผนวก ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

2.2 ผลการประเมินรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของรูปแบบ พร้อมทั้งได้นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพด้านรูปแบบ เนื้อหา และการนำไปใช้ ปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	รายการ	ความเป็นไปได้ (n=5)			เป็นประโยชน์ (n=5)			ความถูกต้อง (n=5)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
หลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่										
1	หลักการ : มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้ ผู้อำนวยการเรียนรู้ด้วย กระบวนการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมและการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องจะ ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ : พัฒนารูปแบบการพัฒนา ทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเป็นไปได้ (n=5)			เป็นประโยชน์ (n=5)			ความถูกต้อง (n=5)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ทักษะผู้อำนวยกรเรียนรู้ 5 ทักษะ										
3	1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4	2) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
5	3) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
6	4) ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
7	5) ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นตอนการดำเนินงาน										
ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ										
8	ศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาทักษะผู้อำนวยกรเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ทดสอบความรู้ก่อนพัฒนา (Pre-test)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
10	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ และวางแผน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ (n=5)			เป็นประโยชน์ (n=5)			ความถูกต้อง (n=5)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา										
11	ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
12	ขั้นที่ 2 ประชุมเพื่อพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
13	1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill) โดยใช้กิจกรรม 1 : การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
14	2) ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill) โดยใช้ กิจกรรม 2 : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรม 3 : การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรม 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
15	3) ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill) กิจกรรม 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ (n=5)			เป็นประโยชน์ (n=5)			ความถูกต้อง (n=5)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	กิจกรรม 5 : การจัด การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นฐาน									
16	4) ทักษะให้ข้อมูล ย้อนกลับ (Feedback Skill) โดยใช้ กิจกรรม 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม 6 : การ ประเมินเพื่อการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
17	5) ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill) โดยใช้ กิจกรรม 7 : การส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด
18	ขั้นที่ 3 ก้าวแห่งความ สำเร็จของผู้อำนวยการ เรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
19	กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทุกวันจันทร์ของ สัปดาห์ (Reflection and AAR)	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล										
20	ผลการพัฒนาเชิง ปฏิบัติการ โดยทดสอบ ความรู้หลังพัฒนา (Post-test)	4.80	0.45	มากที่สุด	4.20	0.45	มาก	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเป็นไปได้ (n=5)			เป็นประโยชน์ (n=5)			ความถูกต้อง (n=5)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21	ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
22	ผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
23	ผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
24	ผลการใช้คู่มือรูปแบบ โดยประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
รวม		4.77	0.44	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.72	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 1) ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning) โดยใช้ กิจกรรม 1 : การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 12 ขั้นที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ (Workshop) กับครูเพื่อพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$)

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาออกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 19

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ (Reflection and AAR) ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 ประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ โดยทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test) ($\bar{X} = 4.20$)

ความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 21 ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 ประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 4.20$) แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์ และมีความถูกต้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในเชิงคุณภาพ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงร่างรูปแบบไว้หลายประการ ดังนี้

1. ร่างรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ควรใช้ชื่อย่อของทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้แต่ละทักษะ มาใช้เป็นชื่อรูปแบบ “OLIFT Model”
2. หลักการ ให้แยกเป็นข้อ ดังนี้ 1) มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ควรปรับวัตถุประสงค์ของรูปแบบให้ชัดเจน
4. ควรระบุกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้แต่ละทักษะ
5. ด้านกระบวนการ (Process) ในส่วนการวัดผลงาน ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการใช้รูปแบบด้วย
6. ควรปรับผลผลิต (Output) ด้านครู ให้ชัดเจน
7. ด้านผลผลิต (Output) ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย
8. ควรเพิ่มเติมเงื่อนไขการใช้รูปแบบด้วย

9. ควรจัดทำรูปแบบของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านรูปแบบ เนื้อหาและการนำไปใช้ของร่างคู่มือการใช้ รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่				
1	คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	4.80	0.45	มากที่สุด
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3	บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบ	4.80	0.45	มากที่สุด
4	บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่	5.00	0.00	มากที่สุด
5	บทที่ 4 หลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
6	บทที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
7	ภาคผนวก	4.80	0.45	มากที่สุด
คุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่				
8	เป็นคู่มือที่มีรูปแบบ เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และถูกต้องตามหลักคู่มือที่ดีด้านรูปแบบ เนื้อหา และการนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
9	มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษา	4.40	0.55	มาก
10	มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก	4.60	0.55	มากที่สุด
11	มีการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และ/หรือรายงานการวิจัยที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้มีความรู้และความสามารถ	4.60	0.55	มาก
12	เนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น	4.80	0.45	มากที่สุด
โดยรวม (n=5)		4.73	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ($\bar{X} = 5.00$) แสดงว่า คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นคู่มือที่มีคุณภาพด้านรูปแบบ เนื้อหา และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษา ($\bar{X} = 4.40$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินคุณภาพด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านการนำไปใช้ของร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในเชิงคุณภาพจากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง แกไขคู่มือการใช้รูปแบบ ดังนี้

1. การใช้ภาษาในคู่มือควรเขียนให้กระชับ ชัดเจน ตามหลักการเขียนคู่มือทางวิชาการ
2. ควรเพิ่มชื่อย่อ OLIFT Model เข้าไปในคู่มือด้วย
3. คำชี้แจงในการใช้คู่มือ ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามคู่มือให้ชัดเจน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการให้ชัดเจน
4. บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ ควรเพิ่ม องค์ประกอบของผู้อำนวยการเรียนรู้
5. บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ควรเพิ่มทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้
6. บทที่ 4 หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ควรเพิ่ม โครงสร้างหลักสูตร และเกณฑ์การตัดสิน เกณฑ์การวัดและประเมินผล
7. บทที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ควรเพิ่ม การประเมินผล

8. ชุดกิจกรรมควรมีลักษณะเป็นกรอบของกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้แต่ละทักษะ เพื่อให้สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม

2.3 ผลการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมระดมสมอง เพื่อปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 2 โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างรูปแบบ และร่างคู่มือการใช้รูปแบบ มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ได้ทักษะผู้อำนวยการ ดังแสดงในแผนภาพที่ 7 โดยมีการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ดังแสดงในแผนภาพที่ 8 จึงได้รูปแบบที่สมบูรณ์ ดังแสดงในภาพที่ 1

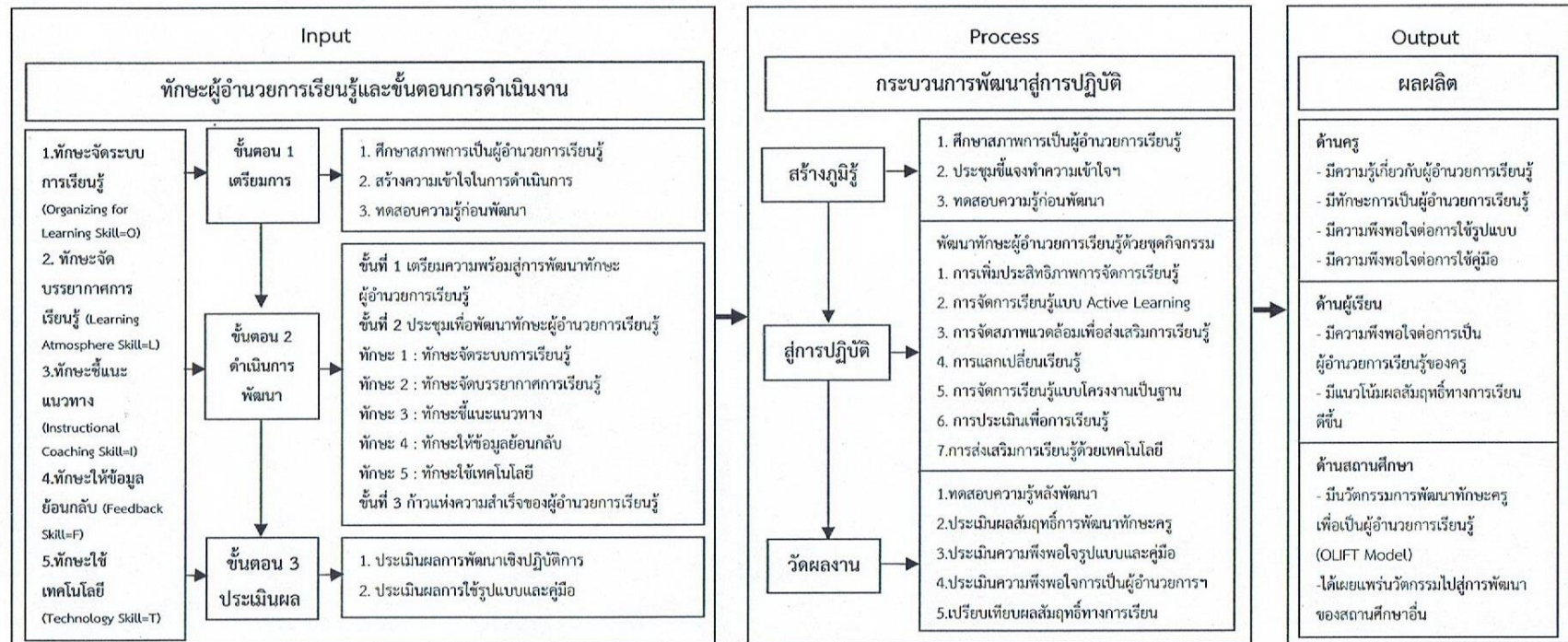
แผนภาพที่ 7 ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill Composition)



การพัฒนาารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

หลักการ : 1. มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจะช่วยครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่



เงื่อนไขของรูปแบบ : 1. ผู้บริหารให้การส่งเสริมการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ครูให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ 8 การพัฒนาารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

แผนภาพที่ 9 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยกรการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ฉบับสมบูรณ์



ภาพที่ 1 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ฉบับเอกสาร



รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ฉบับสมบูรณ์ มี 6 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. หลักการ

1. มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

3. ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้และขั้นตอนการดำเนินงาน (Input) มี 2 ส่วน ได้แก่

1) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ (Learning Facilitator Skill : OLIFT Skills) 5 ทักษะดังต่อไปนี้

- ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O)
- ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L)
- ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I)
- ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F)
- ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T)

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการ

เพื่อสร้างความพร้อมให้แก่ครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

2.1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะของผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการลงมือปฏิบัติ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะครูสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อดำเนินการพัฒนาทักษะครูสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) จำนวน 7 ชุดกิจกรรม มาใช้ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill)

ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill)

ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill)

ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill)

ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill)

ขั้นที่ 3 ก้าวแห่งความสำเร็จของผู้อำนวยการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

จัดเวทีแลกเปลี่ยน สะท้อนผลการเรียนรู้ ภายหลังจากการร่วมกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม Reflection and AAR

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การประเมินผลการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ และการประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ภายหลังจากการร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ

4. กระบวนการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (Process)

การดำเนินกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย สร้างภูมิรู้ สู่อำนาจปฏิบัติ และวัดผลงาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

สร้างภูมิรู้

ในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความพร้อมให้แก่ครูเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1.1) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู กศน.

1.2) ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ให้กับครู กศน.

1.3) สร้างแรงจูงใจให้เห็นคุณค่า สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

สู่การปฏิบัติ

ในขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการพัฒนาทักษะครูโดยจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติด้วยชุดกิจกรรม (Module) จำนวน 7 ชุดกิจกรรม ได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Optimization of Learning Management)

กระบวนการเรียนรู้ 2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ 3 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Organizing on Environment for Learning)

กระบวนการเรียนรู้ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

กระบวนการเรียนรู้ 5 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project- Base Learning)

กระบวนการเรียนรู้ 6 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

กระบวนการเรียนรู้ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology)

โดยนำชุดกิจกรรม (Module) มาใช้ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยความสะดวก ดังนี้

ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) ใช้กระบวนการเรียนรู้ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (Optimization of Learning Management)

ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) กระบวนการเรียนรู้ 3 ชุดกิจกรรม ได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ 2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กระบวนการเรียนรู้ 3 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Organizing on Environment for Learning)

กระบวนการเรียนรู้ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) กระบวนการเรียนรู้ 2 ชุดกิจกรรม ได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

กระบวนการเรียนรู้ 5 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project- Base Learning)

ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) กระบวนการเรียนรู้ 2 ชุดกิจกรรม ได้แก่

กระบวนการเรียนรู้ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing)

กระบวนการเรียนรู้ 6 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยใช้ชุดกิจกรรม (Module) กระบวนการเรียนรู้ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (Learning by Technology)

ขั้นตอนดำเนินการพัฒนา เพื่อให้ครูของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกเค็ด จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้และทักษะสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากครูผู้สอนมาเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษาด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการลงมือปฏิบัติ

วัดผลงาน

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลและสรุปผลการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูหลังการพัฒนา มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

การประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ

1. การทดสอบหลังพัฒนา (Post-test)
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกเค็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ดังนี้

- 2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้
- 2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้
- 2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง
- 2.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ
- 2.5 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี

การประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

1. การประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกเค็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะแกเค็ด จังหวัดเชียงใหม่

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

5. ผลผลิต (Output)

ด้านครู

1. ครูมีความรู้เกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้
2. ครูมีทักษะการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
3. ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
4. ครูมีความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่
2. ผู้เรียนมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ด้านสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)
2. สถานศึกษาได้เผยแพร่นวัตกรรมไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาอื่น

6. เงื่อนไขของรูปแบบ

1. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. ครูให้ความร่วมมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขจนได้คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ที่สมบูรณ์ ดังแสดงในภาพที่ 2

ภาพที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ฉบับเอกสาร



คู่มือการใช้รูปแบบพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 7 ส่วน ดังนี้

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือ ประกอบด้วย

- 1) วัตถุประสงค์ของคู่มือ
- 2) รายละเอียดของคู่มือ
- 3) คำแนะนำในการใช้คู่มือ

2. บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) แนวคิดเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้
- 2) ความเป็นมาของแนวคิดผู้อำนวยการเรียนรู้
- 3) ความหมายของผู้อำนวยการเรียนรู้
- 4) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้

3. บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย

- 1) กรอบแนวคิดการวิจัย
- 2) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

4. บทที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย

- 1) ความหมายของรูปแบบ
- 2) ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้
- 3) องค์ประกอบของรูปแบบ
- 4) รายละเอียดของรูปแบบ

5. บทที่ 4 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย

- 1) หลักสูตร
- 2) โครงสร้างหลักสูตร
- 3) ขอบข่ายเนื้อหาสาระ
- 4) เกณฑ์การตัดสิน

6. บทที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ประกอบด้วย

- 1) ขั้นตอนการใช้หลักสูตร
- 2) แนวทางการใช้หลักสูตร
- 3) การประเมินผล

7. ภาคผนวก ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

ระยะที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

การศึกษาวิจัยในระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ

3.2 ประเมินผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

3.1 การประเมินผลการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการ 1) ทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test) และ 2) ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏดังตารางที่ 26 – 32

3.1.1 ผลการทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test)

ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ที่เข้าร่วมการพัฒนาได้ทำการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ หลังการพัฒนา โดยมีการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา ปรากฏผลดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ
ผู้อำนวยการเรียนรู้ ก่อนและหลังการพัฒนา

ความรู้	N	คะแนนเต็ม	μ	σ
ก่อนร่วมพัฒนา	20	20	5.35	1.27
หลังร่วมพัฒนา	20	20	10.35	1.09

จากตารางที่ 26 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน มีคะแนนการทดสอบความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้ หลังการพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนา

3.1.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกตจังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผลดังตารางที่ 27 - 32

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่โดยรวม

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O)	4.62	0.52	มากที่สุด
2	ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L)	4.55	0.58	มากที่สุด
3	ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I)	4.42	0.67	มาก
4	ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F)	4.29	0.62	มาก
5	ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T)	4.48	0.50	มาก
โดยรวม (n=20)		4.47	0.58	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ ($\mu = 4.62$) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\mu = 4.29$)

การสะท้อนผล

การพัฒนาการเป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ของครู ได้ดำเนินการตามทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ทั้ง 5 ทักษะ และได้พัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพัฒนา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้หลัก (Core Module) ด้วยชุดกิจกรรม (Module) จำนวน 7 ชุดกิจกรรม มาใช้ในการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ทำให้ครูได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ จากการฝึกปฏิบัติ ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประยุกต์ความรู้ทำให้ครูมีทักษะจัดระบบการเรียนรู้ มีทักษะจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ มีทักษะชี้แนะแนวทาง มีทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ และมีทักษะใช้เทคโนโลยี สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งจากการสังเกต สัมภาษณ์ ในระหว่างการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท และมีทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้มากขึ้น จากกระบวนการพัฒนาที่เน้นการฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทบทวนหลังการพัฒนา (Reflect and AAR) อีกทั้งได้ส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยนำรายการปัญหาที่ได้จากการพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ และประเด็นปัญหาค้นพบจากการพบกลุ่มมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันทุกจันทร์ ทำให้ครูได้เกิดการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน จนนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	4.50	0.61	มาก
2	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.55	0.51	มากที่สุด
3	มีแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียน	4.60	0.60	มากที่สุด
4	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.44	มากที่สุด
6	ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
	โดยรวม (n=20)	4.62	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 4.75$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

การสะท้อนผล

ในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน จากการดำเนินกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงลึกของแต่ละบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหารายวิชาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ลงทะเบียในแต่ละภาคเรียนโดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์เนื้อหาหายาก ปานกลาง ง่าย ครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแบ่งเป็นระดับ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาการสอบ (Test Blue Print) โดยครู ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้แบบถาม - ตอบ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) นอกจากนี้ครูยังได้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ รวมทั้ง ปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดแทรกเนื้อหาในทุกวิชาที่ ลงทะเบียน

ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูได้ปรับบทบาทและฝึกทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการกลุ่ม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	เป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.60	0.50	มากที่สุด
2	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	4.65	0.49	มากที่สุด
3	แสดงความเป็นมิตรและเป็นกันเอง	4.50	0.51	มาก
4	กระตุ้นให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด
5	เป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.40	0.75	มาก
6	เปิดโอกาสให้มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.50	0.61	มาก
7	ยอมรับการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนทั้งในด้านเนื้อหาวิชาการและด้านทัศนคติความรู้สึกทั่วไป	4.60	0.68	มากที่สุด
โดยรวม (n=20)		4.55	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ($\mu = 4.65$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 เป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ($\mu = 4.40$)

การสะท้อนผล

ในด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จากการดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ครูได้จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพของ กศน.ตำบลทั้งภายในและภายนอกให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสวยงามที่ดึงดูดความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อย่างเพียงพอและจัดวางอย่างเป็นระเบียบ มีมุมแสดงผลงานของครูและผู้เรียน เช่น โคร่งงาน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน เป็นต้น อีกทั้งยังมีการจัดมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมส่งเสริมความรู้ประชาธิปไตย มุมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุมส่งเสริมดิจิทัลชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ยังพบว่า ครูได้เป็นผู้สร้างให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โคร่งงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project Base Learning : PBL) ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง ทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูได้ร่วมกันวิเคราะห์เลือกเนื้อหา และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning เช่น ร่วมกันคิดคำถามกระตุ้นความคิดผู้เรียน การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เป็นต้น ครูมีการยอมรับและเคารพในตัวผู้เรียน และเป็นผู้สนับสนุนและร่วมมือในวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยจัดประสบการณ์เรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทั้งหลายที่อยู่ในผู้เรียนออกมาได้มากที่สุด ภายใต้สภาพแวดล้อมของ กศน.ตำบลที่มีความเป็นอิสระ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการกระทำ กิจกรรมนี้ทำให้ครูได้ฝึกการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ทักษะในการสื่อสาร เกิดการรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีมแต่ละกลุ่มโซน ครูได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากตำรา เอกสาร และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ค้นหาสื่อ หรือคลิปวิดีโอ เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน หลังจากนั้นครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นี้บูรณาการนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนใน แต่ละ กศน.ตำบล ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อใช้กับผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกต ซึ่งแต่เดิมนั้นครูแต่ละคนต่างคนต่างทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ สื่อ Info Graphics ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อกระตุ้น และจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อีกด้วย นอกจากนี้ครูได้ให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติงานจริง เช่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มศึกษาหาความรู้ การลงมือปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสอบถามปรึกษา พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเรียน มีการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ และ

กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการเรียนรู้พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการเรียนแก่ผู้เรียน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ให้คำแนะนำ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้เรียน	4.20	0.61	มาก
2	แนะนำให้นำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์กับความรู้ใหม่	4.30	0.86	มาก
3	ฝึกให้ค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.45	0.69	มาก
4	แนะนำวิธีการค้นหาข้อมูลด้วยเทคโนโลยี	4.45	0.69	มาก
5	ชมเชยเมื่อสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการได้	4.65	0.49	มากที่สุด
6	ให้คำแนะนำถึงวิธีการสรุปความรู้ที่ได้รับมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	4.45	0.69	มาก
โดยรวม (n=20)		4.42	0.67	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 ชมเชยเมื่อสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการได้ ($\mu = 4.65$) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันผู้เรียน ($\mu = 4.20$)

การสะท้อนผล

ในด้านการชี้แนะแนวทาง จากการได้ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ครูได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้โครงงานเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project Base Learning : PjBL) ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง ทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูมีบทบาท ดังนี้ 1) วิเคราะห์เลือกเนื้อหา 2) กำหนดประเด็นปัญหา สมมติฐาน ประเภทโครงงาน 3) ค้นคว้า/ทดลอง 4) สรุป ประเมินตนเอง 5) นำเสนอ เผยแพร่ และ 6) ประเมินความก้าวหน้า ซึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานนั้น ทำให้ครูได้แนวทางในการจัดกิจกรรม มีวิธีการเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในการคิดหัวข้อเรื่องโครงงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูได้ฝึกบทบาทในการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก ได้ฝึกปฏิบัติในการชี้แนะแนวทาง หรือให้คำแนะนำในการกำหนดหัวข้อ และเลือกหัวข้อของโครงงาน นอกจากนี้ยังได้กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหาและให้ผู้เรียนได้คิดวิธีการใหม่ หากไม่ประสบความสำเร็จ อีกทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อโครงงานตามศักยภาพและความสนใจ โดยครูชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์กับความรู้ใหม่ เช่น ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่หลากหลายและการนำอาชีพการงานของผู้เรียนมาจัดทำโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์กับความรู้ใหม่ๆ โดยเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง และฝึกให้ผู้เรียนค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนสืบค้นหรือค้นหาคำตอบในประเด็นที่กำหนด เน้นการให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง บทบาทของครูผู้สอน คือผู้ให้ความกระจ่างและผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน “ค้นพบ” ข้อมูล ครูฝึกทักษะหรือกระบวนการสืบค้นให้กับผู้เรียน ก่อนให้ผู้เรียนสืบค้น และครูตรวจสอบว่าได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน รวมทั้งครูแนะนำวิธีการค้นหาข้อมูลด้วยการใช้เทคโนโลยี คือ ครูจัดการเรียนการสอน โดยการใช้กระบวนการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ แสวงหาข้อมูล นำมาวิเคราะห์ กำหนดเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สื่อ เนื้อหาการเรียน คลิปวิดีโอ ต่างๆ เช่นการทำคลิปวิดีโอในการทำโครงงาน เพื่อนำมาเสนอ การจัดทำโครงการ ครูยังได้กล่าวชมเชยเมื่อผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการได้ เช่นเมื่อผู้เรียนแสดงความคิดเห็นที่เป็นองค์ความรู้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องโครงงานที่กำลังพูดกันอยู่ คำกล่าวคำชมเชยหลังผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนอยากแสดงความคิดเห็นอีก เป็นต้น

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	ให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.72	มาก
2	สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน	4.30	0.66	มาก
3	ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินตนเอง	4.35	0.67	มาก
4	ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.05	0.51	มาก
5	นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.30	0.66	มาก
6	ให้ผลสะท้อนกลับเชิงบวก	4.35	0.49	มาก
7	ให้แนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางาน	4.45	0.60	มาก
โดยรวม (n=20)		4.29	0.62	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ให้แนวทางเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางาน ($\mu = 4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\mu = 4.05$)

การสะท้อนผล

ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ จากการได้ดำเนินกิจกรรมทั้ง 7 กิจกรรม พบว่า ครูทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินกิจกรรมการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูในแต่ละกิจกรรม มีการมอบหมาย แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกระบวนการทำงานร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการประเมินตนเอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ว่าการปฏิบัติงาน ผลงานของตนเองเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ซึ่งครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยได้แบ่งปันองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอในทุกวันจันทร์ที่มีการประชุม เพื่อนำผลการปฏิบัติงานของครูแต่ละคนที่

จัดการเรียนการสอนในแต่ละอาทิตย์ที่มีการพบกลุ่มมาแลกเปลี่ยนและปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละกิจกรรมที่ครูจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายให้ผู้เรียน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในกระบวนการทำงานร่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้สะท้อนผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนของครู กศน.ตำบลที่จัดให้กับผู้เรียนในรูปแบบ แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาทางด้านความคิดอย่างเป็นระบบ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ครูยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลลัพธ์โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนจากการใช้ ใบงาน การตั้งประเด็นคำถามหรือการอภิปรายกลุ่ม รวมทั้งบันทึกหลังการพบกลุ่ม ในการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ บันทึกหลังการพบกลุ่ม ที่ครูได้บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำการสรุปและแสดงผลการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ว่าสามารถจัดกิจกรรมได้บรรลุผลการเรียนรู้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างที่ต้องแก้ไข มีพฤติกรรมของผู้เรียนใดบ้างที่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูแต่ละคนได้นำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนบางคน บางกลุ่มหรือทั้งหมด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนโดยมีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน สังเกตผลที่เกิดขึ้น และการสะท้อนความคิด ได้เป็นอย่างดีอีกด้วย นอกจากนี้ครูมีการจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากการสะท้อนผลไว้อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำฐานข้อมูล และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันองค์ความรู้ผ่าน Website และสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Fan page, Facebook, Line เป็นต้น

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
1	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.69	มาก
2	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.50	0.51	มาก
3	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.55	0.69	มากที่สุด
4	พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.55	0.69	มากที่สุด
5	เผยแพร่ข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	4.40	0.68	มาก
6	แลกเปลี่ยน แบ่งปัน องค์ความรู้ ประสบการณ์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.45	0.51	มาก
7	มีระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	4.39	0.50	มาก
โดยรวม (n=20)		4.48	0.61	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.55$) มี 2 ข้อ คือ ข้อ 3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และข้อที่ 4 พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 มีระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ ($\mu = 4.39$)

การสะท้อนผล

ในด้านการใช้เทคโนโลยี จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า ครูได้ให้ความสนใจ และได้นำเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียนโดย ใช้ Google Classroom สื่อจาก You Tube นำมาเป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับ

ผู้เรียน อีกทั้งยังมีการให้ผู้เรียนสืบค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ เพื่อใช้ในการทำใบงานการเรียนรู้ รายงานหรืองานอื่นๆ ที่ครูมอบหมาย โดยครูได้เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ผ่านระบบห้องเรียนออนไลน์ให้แก่ผู้เรียน เช่น เมื่อผู้เรียนไม่สะดวกในการมาพบกลุ่ม ครูได้ใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom เพื่อให้ผู้เรียนทำใบงานออนไลน์ ครูได้ใช้การจัดการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียนโดยผ่านช่องทาง Facebook ของ กศน.ตำบล Line กลุ่ม กศน.ตำบล เช่น มีการอัปโหลดวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนลงในกลุ่ม และครู กศน.ตำบล มีการจัดทำคลิปวิดีโอสรุปกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง การทำจดหมายข่าว การรับสมัครนักเรียนโดยใช้ Infographics นำเผยแพร่ใน Facebook นอกจากนี้ ครูและผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกันเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย เช่น ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ ครูผู้สอนได้ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำคลิปวิดีโอ โดยใช้โปรแกรม Kinemaster จัดทำคลิปวิดีโอแล้วอัปโหลดลงช่อง YouTube ของ กศน.ตำบล อีกทั้งยังมีการฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรม Kahoot ในการตอบคำถามแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนอีกด้วย

3.2 การประเมินการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยดำเนินการดังนี้ 1) ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ

3.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ปรากฏดังตารางที่ 33 – 40

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครู เพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอตอຍสะแก็ด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
หลักการและวัตถุประสงค์				
1	หลักการ : 1. มุ่งพัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะช่วยครูจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.50	0.61	มาก
2	วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้ผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอຍสะแก็ดจังหวัดเชียงใหม่	4.40	0.50	มาก
ทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ 5 ทักษะ				
3	ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O)	4.70	0.57	มากที่สุด
4	ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L)	4.70	0.47	มากที่สุด
5	ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I)	4.80	0.41	มากที่สุด
6	ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill : ทักษะ F)	4.80	0.41	มากที่สุด
7	ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T)	4.80	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
ขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ				
8	ศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาทักษะ ผู้อำนวยการเรียนรู้	4.85	0.34	มากที่สุด
9	ทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา	4.80	0.41	มากที่สุด
10	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ และวางแผน การดำเนินงาน	4.70	0.47	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการพัฒนา				
11	ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้อำนวยการ เรียนรู้	4.90	0.31	มากที่สุด
12	ขั้นที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ (Workshop) กับครูเพื่อ พัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้	4.80	0.41	มาก
13	ทักษะที่ 1 ทักษะจัดระบบการเรียนรู้ (Organizing for Learning Skill : ทักษะ O) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 1 : การเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้	4.80	0.52	มากที่สุด
14	ทักษะที่ 2 ทักษะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ (Learning Atmosphere Skill : ทักษะ L) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 2 : การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้ 3 : การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริม การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.70	0.57	มากที่สุด
15	ทักษะที่ 3 ทักษะชี้แนะแนวทาง (Instructional Coaching Skill : ทักษะ I) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ 5 : การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการเป็นฐาน	4.80	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
16	ทักษะที่ 4 ทักษะให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback Skill: ทักษะ F) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 4 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ 6 : การประเมินเพื่อการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล				
17	ทักษะที่ 5 ทักษะใช้เทคโนโลยี (Technology Skill : ทักษะ T) โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ 7 : การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	4.70	0.47	มากที่สุด
18	ขั้นที่ 3 ก้าวแห่งความสำเร็จของผู้อำนวยการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
19	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ (Reflection and AAR)	4.60	0.50	มากที่สุด
20	ทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test)	4.40	0.50	มาก
21	ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้	4.70	0.57	มากที่สุด
22	ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)	4.80	0.41	มากที่สุด
23	ประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)	4.70	0.57	มากที่สุด
24	ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด	4.80	0.41	มากที่สุด
โดยรวม (n=20)		4.68	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 11 ชั้นที่ 1 เตรียมความพร้อมพัฒนาทักษะผู้อำนวยการเรียนรู้ ($\mu = 4.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 ทดสอบความรู้หลังพัฒนา (Post-test) ($\mu = 4.40$)

3.2.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่

ข้อ	รายการ	μ	Σ	แปลผล
องค์ประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิดจังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)				
1	คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	4.70	0.57	มากที่สุด
2	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับผู้อำนวยการเรียนรู้	4.60	0.60	มากที่สุด
3	บทที่ 2 ที่มาของรูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)	4.65	0.59	มากที่สุด
4	ตอนที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)	4.85	0.34	มากที่สุด
5	ตอนที่ 4 หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)	4.80	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	μ	σ	แปลผล
6	ตอนที่ 5 แนวทางการใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่	4.75	0.44	มากที่สุด
7	ภาคผนวก	4.70	0.47	มากที่สุด
คุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกจังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)				
8	เป็นคู่มือที่มีรูปแบบ เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และถูกต้องตามหลักคู่มือที่ดีด้านรูปแบบ เนื้อหา และการนำไปใช้	4.50	0.61	มาก
9	มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสมและถูกต้องตามหลักภาษา	4.40	0.50	มาก
10	มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก	4.70	0.57	มากที่สุด
11	มีการศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร และ/หรือรายงานการวิจัยที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้มีความรู้และความสามารถ	4.70	0.47	มากที่สุด
12	เนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น	4.80	0.41	มากที่สุด
โดยรวม (n=20)		4.68	0.50	มากที่สุด

3.2.2) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) พบว่า ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ตอนที่ 3 รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ($\mu = 4.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 มีการใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักภาษา ($\mu = 4.50$)

3.2.3) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ปรากฏดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม

ข้อ	ด้าน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดระบบการเรียนรู้	4.62	0.48	มากที่สุด
2	ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้	4.76	0.43	มากที่สุด
3	ด้านการชี้แนะแนวทาง	4.70	0.52	มากที่สุด
4	ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ	4.43	0.56	มาก
5	การใช้เทคโนโลยี	4.67	0.51	มากที่สุด
โดยรวม (n=254)		4.64	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกจังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.76$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวก
เรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก
จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดระบบการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความยากง่ายเนื้อหา	4.61	0.49	มากที่สุด
2	ครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.61	0.49	มากที่สุด
3	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.61	0.49	มากที่สุด
5	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.59	มากที่สุด
โดยรวม (n=254)		4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดระบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$)

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมหัวใจให้เกิดการเรียนรู้	4.76	0.43	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	4.80	0.40	มากที่สุด
3	ครูแสดงความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.81	0.46	มากที่สุด
4	ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
5	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.80	0.40	มากที่สุด
โดยรวม (n=254)		4.76	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 3 ครูแสดงความเป็นมิตรและเป็นกันเองกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 4.75$)

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการชี้แนะแนวทาง

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูได้ให้คำแนะนำ และหาแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกับผู้เรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
2	ครูชี้แนะให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์กับความรู้ใหม่	4.70	0.46	มากที่สุด
3	ครูฝึกให้ผู้เรียนค้นหา รวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.75	0.53	มากที่สุด
4	ครูแนะนำวิธีการค้นหาข้อมูลด้วยการใช้เทคโนโลยี	4.80	0.40	มากที่สุด
5	ครูกล่าวชมเชยเมื่อผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิชาการได้	4.71	0.46	มากที่สุด
6	ครูให้คำแนะนำถึงวิธีการสรุปความรู้ที่ได้รับมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	4.60	0.49	มากที่สุด
โดยรวม (n=254)		4.70	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการชี้แนะแนวทาง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ครูแนะนำวิธีการค้นหาข้อมูลด้วยการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6 ครูให้คำแนะนำถึงวิธีการสรุปความรู้ที่ได้รับมาเป็นองค์ความรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.60$)

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูและผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.60	มาก
2	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ร่วมกัน	4.50	0.60	มาก
3	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	4.51	0.50	มากที่สุด
4	ครูและผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.20	0.51	มาก
โดยรวม (n=254)		4.43	0.55	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการให้ข้อมูลย้อนกลับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ครูและผู้เรียนนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.20$)

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการใช้เทคโนโลยี

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูมีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3	ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
4	ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	4.60	0.59	มากที่สุด
5	ครูและผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน แบ่งปัน องค์ความรู้ ประสบการณ์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.61	0.49	มากที่สุด
โดยรวม (n=254)		4.67	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้เรียน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 254 คน เห็นว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.60$)

3.2.4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะเกิด ในปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ปรากฏดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	23.52	55.05	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 31.53
คณิตศาสตร์	54.11	37.50	ลดลง ร้อยละ 16.61
วิทยาศาสตร์	36.36	50.00	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 13.64
สังคมศึกษา	22.67	15.08	ลดลง ร้อยละ 7.59
ภาษาต่างประเทศ	36.66	16.66	ลดลง ร้อยละ 20.00
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระ	34.66	34.86	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.19

จากตารางที่ 41 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอต๋อยสะเก็ด ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 0.19

การเผยแพร่รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model)

ภายหลังจากการศึกษาค้นคว้าการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ผู้วิจัยได้ทำการเผยแพร่รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัด เชียงใหม่ (OLIFT Model) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ในการประชุมบุคลากร ประจำเดือน ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ให้กับผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ และบุคลากร ณ ห้องประชุมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

2. การเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยเป็นวิทยากร จำนวน 4 แห่ง ดังนี้

2.1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ ตามรูปแบบ OLIFT Model ให้กับผู้บริหาร และคณะครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ แม่มริม เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอแม่มริม จังหวัดเชียงใหม่

2.2 วิทยากรประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อ เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ให้กับผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนณัฏขวิทย์ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนณัฏขวิทย์ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

2.3 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการ เรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ให้กับผู้บริหาร และ ครู กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอจอมทอง เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

2.4 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ให้กับผู้บริหารและคณะครูศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

3. ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปยังสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการในระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) ของสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากร จำนวน 25 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

4. ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปยังสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 19 แห่ง และมีสถานศึกษาสนใจขอใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) จำนวน 10 แห่ง

5. ส่งเอกสารผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แห่ง

6. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการผ่านเว็บไซต์ ดังนี้

6.1 เว็บไซต์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ http://110.78.114.242/shw_doc.php?id=818 ผลงานวิชาการ เรื่อง รายงานผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะครูเพื่อเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่ (OLIFT Model) โดย นางสาวประภาภรณ์ คำโอภาส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตอยสะแก จังหวัดเชียงใหม่

6.2 ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E - Office) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2563

6.3 เว็บไซต์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอดอยสะเก็ดจังหวัดเชียงใหม่ http://cmi.nfe.go.th/nfe/nfe_doisaket/ เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2563

6.4 เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอดอยสะเก็ด เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2563 http://cmi.nfe.go.th/lib/Lib_Doisaket/?name=news2&file=readnews&id=43

6.5 เว็บไซต์ ครูวันดี ในเว็บบอร์ด ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2563 <https://www.kruwande.com/forum.html?wbid=74181> มีผู้เข้าชม 411 คน